

Schoolplan 2019-2023

Basisschool De Wittenberg SCHERPENZEEL GLD



op goede basis samen groeien

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	5
3 Sterkte-zwakteanalyse	6
Bijlagen	6
4 Risico's	7
Risicoanalyse	7
Risicoanalyse Onderwijskundig beleid	7
Risicoanalyse Personeelsbeleid	7
Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid	7
5 De missie van de school	8
VORMING TOT CHRISTELIJKE BURGERS	8
VEILIGE EN GOEDE ONGANG MET ELKAAR	8
GOED EN PASSEND ONDERWIJS	8
SAMENWERKEND EN /-LEREND TEAM	8
OPTIMALE OUDER- BETROKKENHEID	8
6 Onze parels	10
Bijlagen	10
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	10
8 Onze visie op lesgeven	11
9 Onze visie op identiteit	12
10 Onderwijskundig beleid	14
Beoordeling	19
Bijlagen	20
11 Personeelsbeleid	21
Beoordeling	23
Bijlagen	23
12 Organisatiebeleid	24
Beoordeling	26
Bijlagen	26
13 Financieel beleid	27
Beoordeling	27
14 Kwaliteitszorg	28
Beoordeling	29
15 Basiskwaliteit	30
Beoordeling	30
Bijlagen	30
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	30
Bijlagen	30

17 Aandachtspunten 2019-2023	31
18 Formulier "Instemming met schoolplan"	32
19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	33

1 Inleiding

Doel en functie schoolplan

Dit schoolplan heeft meerdere doelen:

1. het functioneren als een centraal document binnen de schoolontwikkeling;
2. het plannen en vormgeven van toekomstig beleid;
3. het geven van inzicht in de ambities en concrete plannen voor de komende jaren.

Dit schoolplan heeft verder de volgende functies:

- beschrijven (van bijvoorbeeld de missie, de visie en uitgangspunten);
- verwijzen naar onderliggende documenten waarin bepaalde zaken nader omschreven en uitgewerkt zijn;
- het op koers houden van de school bij de realisatie van het beleid tijdens de komende jaren;
- het afleggen van verantwoording (intern en extern) over de deugdelijkheid en kwaliteit van het onderwijs.

Het schoolplan is statisch voor wat betreft de beschrijving van de missie, de visie en uitgangspunten. Door het aan dit schoolplan gekoppelde meerjarenbeleid (en de daaruit voortvloeiende jaarplannen) is het tegelijkertijd ook een dynamisch document. Aan de hand van de jaarplannen wordt voortdurend aan verbetering gewerkt. De plannen zullen jaarlijks geactualiseerd worden, afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen.

Totstandkoming schoolplan

We zijn gestart met het verzamelen van de relevante informatie. Daarvoor zijn onder andere de volgende activiteiten ondernomen: het uitzetten van vragenlijsten onder personeel en ouders, het evalueren van het meerjarenbeleid uit het schoolplan 2015-2019, een studiedag met het team ter voorbereiding op de nieuwe schoolplanperiode 2019 – 2023, het evalueren van het meest recente schoolondersteuningsprofiel, het analyseren van de eindopbrengsten en de tussentijdse opbrengsten en het verzamelen van overige relevante kengetallen en informatie. Directie en intern begeleiders hebben deze informatie in eerste instantie geanalyseerd en geduid en uitspraken gedaan over de volgens hen gewenste ontwikkelrichting. Binnen de door het toezicht gestelde kaders en op basis van alle input is tijdens teambijeenkomsten van gedachten gewisseld over de visie, de gepresenteerde richting en kaders en is nagedacht over het 'hoe'. Dit heeft, waar nodig, geleid tot bijstelling en er zijn concrete ambities en streefbeelden geformuleerd. De ambities en streefbeelden zijn vervolgens uitgewerkt in meerjarenbeleid. Het meerjarenbeleid voor de korte termijn is omgezet in jaarplannen. Het door de directie opgestelde schoolplan is voorgelegd aan de medezeggenschapsraad ter advisering. Vervolgens is het na vaststelling door de bestuurders goedgekeurd door de toezichthouders.

Procedures schoolplan

Opstellen, vaststellen en goedkeuren van dit schoolplan: Dit schoolplan is door de directie, passend binnen de kaders van het toezicht, in overleg met het personeel opgesteld en na positief advies door de medezeggenschapsraad, door de bestuurders vastgesteld en door de toezichthouders goedgekeurd.

Klachtenregeling: In geval van klachten of geschillen is de klachtenregeling van toepassing.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Vereniging tot het verstrekken van basisonderwijs op gereformeerde grondslag te Scherpenzeel en Woudenberg
Collegiaal bestuur	Arno Bronkhorst René de Korte
Contactgegevens Adres + nr.:	Hovenierslaan 17
Postcode + plaats:	3925BW Scherpenzeel
Telefoonnummer:	033 277 8426
E-mail adres:	secretariaat@wartburgenwittenberg.nl
Website adres:	

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool de Wittenberg
Directeur:	Arno Bronkhorst
Adres + nr.:	Hovenierslaan 17
Postcode + plaats:	3925BW Scherpenzeel
Telefoonnummer:	033 277 8426
E-mail adres:	dw@dewittenbergschool.nl
Website adres:	www.dewittenbergschool.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur-bestuurder en het managementteam. Dit team wordt gevormd door twee teamleiders en een lid-MT. Samen met de Intern Begeleiders vormen de teamleiders de onderwijskundige leiding van de school.

Onze school wordt bezocht door 421 leerlingen, komend uit Scherpenzeel en omliggende dorpen.

Onze school werkt onder één bestuur met basisschool De Wartburg te Woudenberg. De directeur-bestuurders vormen samen het collegiaal bestuur en leggen periodiek verantwoording af aan de toezichthouders van de vereniging.

3 Sterkte-zwakteanalyse

1. Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Identiteit en vorming 2. Positieve grondhouding voor goed onderwijs 3. Heldere ondersteuningsstructuur 4. Ontwikkelingsgerichte cultuur	1. Didactisch handelen in relatie tot de opbrengsten 2. Blijvend goed omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag 3. Stimuleren ouderbetrokkenheid
KANSEN	BEDREIGINGEN
1. Brede vorming en ontwikkeling van kinderen: hoofd, hart en handen 2. Inzet PCM op team-, kind- en ouderniveau 3. In dialoog blijven over passend onderwijs 4. Op juiste wijze expertise inzetten	1. Leerkrachtentekort met impact op kwaliteit en stabiliteit 2. Toename intensieve specifieke onderwijsbehoeften 3. Individualisering ten koste van gemeenschap, zowel qua identiteit (vanzelfsprekendheid) als individu in middelpunt

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Behoud van identiteit volgens grondslag
2. Toenemende aandacht voor sociale, fysieke en psychische veiligheid
3. De centrale rol van de leraar met betrekking tot de brede ontwikkeling van het kind
4. Maatschappelijke impact van de individualisering, informatisering, informalisering en intensivering
5. Ontwikkelingen met betrekking tot erkende opleidingsschool

Bijlagen

1. SWOT A en B 190206

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Didactisch handelen t.b.v. opbrengsten	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Plan Doelgericht onderwijzen</i>			
Toename specifieke onderwijsbehoeften	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Expertise borgen en dialoog blijven voeren; i.s.m. Berseba</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Leerkrachtentekort met impact op kwaliteit en stabiliteit	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Opleidingsschool zijn, binden personeel, actieve werving personeel met gedegen begeleidingsplan</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kwaliteitszorg	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Kwaliteitszorgcyclus uitvoeren</i>			

5 De missie van de school

Kernopdracht

We bieden reformatoerisch basisonderwijs, gebaseerd op Gods Woord, beleden in de Drie Formulieren van Enigheid, zoals door de ouders beloofd bij de bevestiging van hun huwelijk en bij de Heilige Doop van hun kind(eren). We doen dit in gezamenlijkheid vanuit een hartelijke verbondenheid en met liefde voor de (door de ouders mede aan onze zorgen toevertrouwde) kinderen. We laten dit als identificatiefiguren in woord en daad blijken, waarbij we ons bewust zijn van dit voorrecht en deze verantwoordelijkheid (overeenkomstig ons identiteitsprofiel). De kinderen zijn met ons op weg en reis naar de eeuwigheid en verkeren in een levensfase waarin ze ontvankelijk zijn, gevormd kunnen en moeten worden en zich vanuit een beschermde en veilige omgeving kunnen voorbereiden op hun plaats in het maatschappelijke leven en hun ontmoeting met de Heere.

Gezamenlijke ambitie

Op basis van onze kernopdracht is onze gezamenlijke ambitie:

Op goede basis samen groeien

Onze kernwaarden zijn:



VORMING TOT CHRISTELIJKE BURGERS

We vormen onze kinderen tot burgers van twee werelden (voor de tijd en voor de eeuwigheid), waarbij een christelijke levenshouding centraal staat



VEILIGE EN GOEDE ONGANG MET ELKAAR

We zorgen ervoor dat alle kinderen graag naar school gaan en een goede omgang hebben met elkaar



GOED EN PASSEND ONDERWIJS

We geven goed onderwijs en stemmen af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen



SAMENWERKEND EN /-LEREND TEAM

We werken en leren op een veilige en professionele wijze samen als team



OPTIMALE OUDER- BETROKKENHEID

We betrekken de ouders optimaal bij de ontwikkeling van hun kind(eren)

Ouders en verzorgers

Bewuste keuze

De in dit schoolplan beschreven identiteit en bijbehorende leefwijze zijn enerzijds de redenen waarom veel ouders uit de reformatorische bevolkingsgroep heel bewust juist voor onze school kiezen en waarom wij (vanuit de wijde omgeving) de kinderen aangemeld krijgen.

Deze ouders zien dat de grondslag van de school en de uitwerking daarvan in de praktijk overeenkomen met datgene wat zijzelf voorstaan en wat in hun kerk voorgestaan wordt. Zij hechten voor hun jonge kinderen aan eenheid binnen kerk, gezin en school.

Sterker nog: zij zien dat de grondslag van onze school en de uitwerking ervan geheel in de lijn liggen van wat zij beloofd hebben, toen hun kind(eren) in de kerk gedoopt werd(en). Zij hebben voor Gods aangezicht 'ja' gezegd op de vraag: 'Beloofst gij dat gij dit kind in de zuivere leer, naar uw vermogen, zult onderwijzen, doen en helpen onderwijzen?' en dat weegt hun heel zwaar.

Verantwoordelijkheid

Dit legt ook op het schoolbestuur een grote verantwoordelijkheid om juist deze identiteit te bewaken. Wanneer op dit punt concessies gedaan worden, dan zou het bestuur zich niet alleen schuldig voelen tegenover God, maar ook tegenover de ouders die bewust kiezen voor deze identiteit met bijbehorende uitwerking in de praktijk.

Toelatings- en benoemingsbeleid







Vandaar dat een grote zorgvuldigheid betracht wordt bij de toelating van leerlingen en het benoemen van personeel. Ouders dienen de identiteitsverklaring te ondertekenen.

Ons schoolconcept is niet voor alle ouders, die zich christelijk noemen, aantrekkelijk. Het kan zijn dat zij op theologische of praktische gronden hun kind niet op onze school geplaatst willen zien. Dat kan te maken hebben met:

- het gebruik van de Statenvertaling; men vindt het taalgebruik te moeilijk;
- het gebrek aan inhoudelijke overeenstemming met onze belijdenisgeschriften en/of kerkelijke besluiten;
- de visie op de reikwijdte en betekenis van het verbond der genade en de geestelijke staat van het kind. Ouders die van mening zijn dat de zaligheid automatisch verbonden is aan het gedoopt zijn, of een vergelijkbare opvatting, hebben moeite met de oproep tot bekering en het voortdurend wijzen op de noodzakelijkheid van wedergeboorte;
- de pedagogische praktijk en de visie op gezag;
- de didactische praktijk en de uitwerking daarvan in het gematigd leerstofjaarklassensysteem;
- de praktische uitwerking van de normen en de consequenties die wij trekken voor onze leefwijze, afgeleid van Bijbelse waarden.
- het kan gebeuren dat om een of enkele van genoemde redenen ouders bewust niet voor onze school kiezen, hoewel men zich wel tot het christelijk volksdeel rekent. Ook voor allochtone ouders kan de identiteit van de school een reden zijn om hun kinderen het onderwijs op onze school niet te laten volgen.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Vier onderstaande parels staan beschreven in de bijlage. Daarnaast zijn er twee parels toegevoegd.

	Parel	Standaard
	Onze school heeft een beschreven onderwijskundig concept.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op onze school is een curriculum voor de brede ontwikkeling van het kind.	OP1 - Aanbod
	Op onze school is een sterke gerichtheid op verbeteren van leraarvaardigheden.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school bevatten onze lessen een goede differentiatie, passend bij de leerling	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school is transparantie m.b.t. VO-advies	OP8 - Toetsing en afsluiting
	Op onze school is PCM de basis in afstemming op dynamieken van kinderen	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

Bijlagen

1. Parels 2018

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) ontwikkelrichtingen vastgesteld; zie de onderstaande streefbeelden, passend bij: *Samen onze kinderen vormend en doelbewust onderwijzen in hun brede ontwikkeling*.

	Streefbeelden
1.	Met de Bijbel en de belijdenisgeschriften als kompas is vorming onderlegger van ons onderwijs, waarbij we ons als leraren bewust zijn van onze rol als gids en identificatiefiguur.
2.	Onze school is een veilige leef- en leergemeenschap, waarin dienstbaarheid en verantwoordelijkheid centraal staan.
3.	We houden bij alle kinderen rekening met hun brede ontwikkeling naar hun vermogen, waarbij er aandacht is voor hoofd, hart en handen.
4.	Er is wederzijdse waardering en betrokkenheid op school en gezin, waarbij er op open en eerlijke wijze met elkaar wordt gecommuniceerd.
5.	We zijn een ontwikkelingsgericht team waarin geleerd wordt van en met elkaar ten behoeve van het onderwijs aan onze kinderen, waarbij we bewust gebruik maken van diversiteit in dynamieken.

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Binnen de kaders van de missie van de school is een profiel medewerker opgesteld. Dit is onze zienswijze op lesgeven. Als deze aspecten in orde zijn, wordt er lesgegeven zoals gewenst op onze school.

Algemene (1-11) en specifieke (12-33) aspecten zijn:

1. Werkt vanuit een identiteitgerelateerde opdracht
2. Onderschrijft en onderwijst in de Bijbelse uitgangspunten zoals opgesteld door het bestuur
3. Werkt planmatig, middels weekplanning en eigen agenda
4. Neemt zelf initiatieven om zich te ontwikkelen
5. Werkt aantoonbaar aan school- en persoonlijke doelen, denkend in mogelijkheden en oplossingen
6. Houdt zich aan de gemaakte afspraken, volgens schoolnormen
7. Kan goed met anderen samenwerken
8. Is teamlid door betrokkenheid te tonen en feedback te geven en te ontvangen
9. Heeft kennis van de leerlijnen en weet de juiste doelen te stellen voor de groep en individuele leerlingen
10. Laat zien en merken verantwoordelijk te zijn voor het werk en gaat verantwoord met de gestelde werktijd om.
11. Communiqueert op passende wijze open met alle betrokkenen van de school
12. Benoemt regelmatig concreet het gewenste gedrag
13. Verwoordt hoge verwachtingen richting de leerlingen
14. Geeft doorlopend, op vriendelijke wijze, duidelijke leiding
15. Hanteert regels en afspraken volgens schoolnormen
16. Geeft regelmatig zowel klassikale als individuele complimenten
17. Heeft zich aantoonbaar voorbereid op de les
18. Besteedt de geplande tijd daadwerkelijk aan het lesdoel
19. Maakt gebruik van minimaal 2 activerende werkvormen
20. Betrekt de leerlingen bij de les, gedurende de gehele les
21. Haalt de voorkennis op (met betrekking tot doel van deze les)
22. Vertelt aan de leerlingen wat het doel van de les is
23. Doet denkstappen voor op het bord of materiaal tijdens instructiefase
24. Laat leerlingen denkstappen verwoorden en inoefenen tijdens de fase van begeleide inoefening
25. Evalueert met de leerlingen het doel aan het einde van de les
26. Benoemt en wijst op de afgesproken fasen van 'Slimme Tim'
27. Maakt zichtbaar gebruik van het verkeerslicht
28. Zorgt voor een goede individuele betrokkenheid bij de instructie
29. Zorgt dat leerlingen op betrokken wijze werken aan hun taak
30. Maakt merkbaar gebruik van het groepsplan
31. Stemt instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen
32. Geeft verlengde instructie aan leerlingen die dat nodig hebben
33. Kan de onderwijsbehoeften van Iln benoemen als er naar wordt gevraagd

9 Onze visie op identiteit

Mens- en kindbeeld

Op grond van Schrift en belijdenis belijden wij dat de mens is geschapen om tot Gods eer en tot heil van de naaste te leven. Daartoe schiep God de mens naar Zijn beeld: in ware kennis, gerechtigheid en heiligheid. In de zondeval is de mens moed en vrijwillig van God afgefallen (Gen. 3). Daardoor is de mens uit zichzelf onbekwaam tot enig goed en geneigd tot alle kwaad. Toch blijft God de eis handhaven dat de mens tot Zijn eer moet leven. God heeft in Christus voor Zijn uitverkorenen een weg willen ontsluiten om door wedergeboorte en bekering met Hem verzoend te worden. Alleen dan kan de mens op aarde in beginsel en in de eeuwigheid volmaakt tot Gods eer leven.

Kind en doop

De Heilige Doop is een heilig zichtbaar teken en zegel dat het bloed van Jezus Christus de zonden afwast en dat de Heilige Geest Gods kinderen (,oftewel degenen, die in het wezen van het genadeverbond begrepen zijn), reinigt van al hun zonden. Door de Heilige Doop komen de dopelingen in een uiterlijke betrekking tot het genadeverbond.

In zekere zin zijn gedoopte kinderen heilig, omdat:

- ze door de doop de christelijke kerk ingelijfd en van de kinderen der ongelovigen onderscheiden worden (HC vr. 74);
- de Woorden Gods hun zijn toevertrouwd;
- ze leven onder de Goddelijke toezegging, dat de Heere in de lijn der geslachten Zijn uitverkorenen zalig maakt;
- ze worden gedragen op de vleugelen van het gebed;
- ze goede voorbeelden zien in het midden van de gemeente (Ps. 37:37).
- binnen de kerkelijke gemeente het ambt aller gelovigen functioneert, hetgeen een bescherming kan zijn voor veel kwaad.
- Christelijke opvoeding tot nut en heil is. Dat blijkt onder meer uit de opvoeding in overeenstemming met het Woord van God en de christelijke discipline.

Onze gedoopte kinderen zijn door hun doop niet in het wezen van het genadeverbond opgenomen. Hiervoor is bekering tot God nodig. God eist enerzijds van ieder mens dat hij/zij zich tot Hem bekeert; Hij heeft Zelf ook de mogelijkheid dat mensen weer met Hem verzoend worden bewerkstelligd. Anderzijds belijden wij dat de mens door de zondeval van de eerste mens (Adam) zich (van nature) niet meer wil - en ook vanuit zichzelf niet meer kan - bekeren. Hiervoor is daarom een wonder van Goddelijke genade nodig: de wedergeboorte. Daarbij geeft God zelf het waarachtige geloof in God en Zijn genade voor schuldige zondaren; deze genade mag dan ook persoonlijk worden toegeëigend.

Gewetensvorming

Elk kind heeft een geweten. Het is het overblijfsel van het beeld Gods, dat de mens na de zondeval nog gelaten is. Dankzij het geweten is opvoeding mogelijk.

Tucht, in de zin van bemoediging, onderwijzing, bestraffing en straf (zie het Bijbelboek Spreuken) is op onze school een opvoedingsmiddel dat tot doel heeft het geweten van de leerlingen te vormen.

Opvoeding en onderwijs

De eerste en uiteindelijke verantwoordelijkheid voor de opvoeding berust bij de ouders. Hoewel opvoeding en onderwijs een geheel vormen en optimaal op elkaar afgestemd dienen te zijn, is de opvoeding met name een zaak van de ouders, terwijl de school in de eerste plaats onderwijsinstituut is. Omdat onderwijs en opvoeding een geheel vormen, gaat evenwel ook van het onderwijs een opvoedende en vormende werking uit.

Het is de taak van de kerk, hetzij direct of indirect, erop toe te zien dat het op school gegeven onderwijs in overeenstemming is met de belijdenis van de kerk.

Deze verbondenheid van gezin, school en kerk is bepalend voor de plaats van de school met betrekking tot alle buitenschoolse voorzieningen.

Opvoeden

Opvoeding is (c.q. moet zijn) een opvoeding uit het geloof, naar Gods Woord, tot Gods eer, tot heil van Christus' gemeente en tot welzijn van de naaste. Het is een doelbewust, genormeerd, opzettelijk en verantwoordelijk leiding geven en hulp verlenen aan een onvolwassene, totdat deze zijn verantwoordelijkheid ten opzichte van de levenstaken zelfstandig kan en mag dragen

De opvoeder -en dus ook de leerkracht- is door God met gezag bekleed. De verhouding opvoeder opvoeding wordt genormeerd door het vijfde gebod. Opvoeding moet gestalte krijgen vanuit gebed en liefde, zich openbarend in verantwoordelijkheidsgevoel en gezag, waardoor opvoedingsmiddelen als het woord, het voorbeeld en de tucht waarde krijgen.

Onderwijs en vorming

Gezien ons uitgangspunt dat onderwijs en opvoeding onlosmakelijk aan elkaar verbonden zijn sluit het onderwijs dan ook aan op en ligt in het verlengde van de opvoeding in het gezin en is onder meer gericht op de overdracht van normen en waarden.

In ons onderwijs heeft de leerkracht een centrale rol. Hij dient identificatiefiguur te zijn, draagt kennis over en ondersteunt leerlingen bij het verwerven van kennis en vaardigheden.

We vinden het belangrijk dat elke leerling overeenkomstig de hem door God geschonken gaven kan functioneren en presteren op alle leer- en vormingsgebieden. Dat betekent dat we de onderwijsbehoeften van het kind niet uitsluitend vertalen in onderwijsbehoeften op taal- en rekengebied. Ook op andere vak- en ontwikkelingsgebieden hebben kinderen onderwijsbehoeften en daar komt de school eveneens aan tegemoet.

Ons onderwijs is gericht op de opvoeding en vorming van het kind tot een God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid. Er is dus meer dan alleen onderwijsbehoeften. Het gaat om de totale persoonlijkheid van het kind, ook de vorming van het geweten en het handelen overeenkomstig Gods geboden. Aan al deze aspecten zal op onze school aan de hand van de Bijbel biddend gewerkt moeten worden.

We zijn het als christelijke school aan onze grondslag verplicht kwalitatief goed onderwijs te bieden. De mate van die kwaliteit is slechts beperkt meetbaar, omdat een aantal essentiële factoren niet te kwantificeren zijn.

De onderwijskundige visie van onze school kan samengevat worden in het motto *'Op goede basis samen groeien'*.

1. In de eerste plaats geven we hiermee aan dat ons onderwijs gefundeerd dient te zijn op Gods Woord en de belijdenisgeschriften van de kerk. Dat houdt in dat de leerlingen onderwezen worden in Gods Woord en de grondwaarheden van de zuivere leer, opdat ondermeer een hecht godsdienstig en moreel fundament gelegd wordt voor het toekomstig functioneren in kerk en maatschappij.
2. In de tweede plaats brengen we met het motto tot uitdrukking dat we het belangrijk vinden dat we in het basisonderwijs de leerlingen fundamentele kennis voor hun toekomstig maatschappelijk functioneren bijbrengen. Dat betekent dat we in ons onderwijs veel aandacht geven aan (begrijpend) lezen, taal en rekenen en waarde hechten aan parate kennis.
3. In de derde plaats willen we uitdrukkelijk stellen dat we waarde hechten aan de totale vorming van de persoonlijkheid en het leren van fundamentele sociale vaardigheden om als lid van een gemeenschap dienend bezig te kunnen zijn.

10 Onderwijskundig beleid

Pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten

Kinderen en leren

We gaan er vanuit dat leren zowel plaats kan vinden door kennisoverdracht (overdrachtsmodel) als door de eigen actie van de leerling (activerend leren). Welke onderwijsvorm gebruikt wordt, is afhankelijk van de aard en de inhoud van de leerstof. De constructivistische visie op leren als zou kennis een constructie zijn, vinden we te beperkt. Kennis kan ook geschonken worden door middel van openbaring. De consequentie van de constructivistische visie als zou de leerling de regisseur zijn van zijn eigen leerproces wijzen we af. De leerkracht heeft op onze school als gevolg van ons mens- en kindbeeld primair een leidende taak.

Vormen van leren

We maken gebruik van het overdrachtsmodel als de inhoud van de leerstof het karakter van door God in Zijn Woord geopenbaarde Waarheid draagt, dan wel samenhangt met een zienswijze die wortelt in de op Gods Woord stoelende identiteit van de school, zoals bij de overdracht van waarden en normen. Dat kan bij alle vakken het geval zijn, maar het gebruik van het overdrachtsmodel zal, gezien de aard en inhoud van het vak, frequenter plaatsvinden tijdens het godsdienstonderwijs of vaderlandse geschiedenis dan bij rekenen.

Daarnaast vinden we het overdrachtsmodel van belang, omdat het de mogelijkheid biedt het kind een luisterhouding aan te leren. We constateren dat kinderen door allerlei maatschappelijke ontwikkelingen steeds meer moeite hebben over een langere tijdsspanne een receptieve houding aan te nemen. Vanuit godsdienstig en sociaal oogpunt hechten we veel waarde aan een goede luisterhouding.

In het overdrachtsmodel vindt overdracht van kennis plaats en ligt het accent meer op het product dan op het proces. Bij de kennisoverdracht wordt ernaar gestreefd dat, waar dit kan, de kennis voor het kind inzichtelijk is. Het is van belang dat er binnen het onderwijsleerproces ook sprake is van interactieve momenten. Ongeacht het gebruikte model vinden we het belangrijk dat een deel van de leerstof als parate kennis beklijft.

Activerend leren

Het activerend leren kenmerkt zich door de actieve betrokkenheid van een intrinsiek gemotiveerde leerling, die zijn eigen leerproces organiseert. De verantwoordelijkheid voor het leren ligt bij de leerling zelf. Gezien onze mensvisie en de functie die de leerkracht in ons onderwijs heeft, zal die verantwoordelijkheid altijd een gedeelde verantwoordelijkheid zijn, waarbij bij het ouder worden van de leerling een verschuiving plaats vindt van afhankelijkheid naar zelfstandigheid. De mate en snelheid waarin dat proces zich voltrekt wordt bepaald door de uniciteit van elk kind, maar is in elk geval aan het eind van het basisonderwijs nog lang niet voltooid. Daarom worden in ons onderwijs niet alle vormen van activerend leren toegepast en beperken we ons hoofdzakelijk tot het gebruiken van activerende werkvormen. Zelfstandig werken, zelfstandig samenwerken en zelfstandig leren zijn, ingekaderd door de hierboven omschreven gedeelde verantwoordelijkheid, toepasbare vormen, de laatste twee met name in de hoogste leerjaren. Leren leren, aandacht voor dit proces en de reflectie daarop zijn daarbij belangrijke aspecten waaraan aandacht besteed wordt.

Een voor ons onderwijs belangrijk aspect van het activerend leren en de activerende werkvormen is het met elkaar samenwerken. Het kan onder goede begeleiding van de leerkracht een basis leggen voor een houding van dienstbaarheid aan de naaste.

We passen in ons onderwijs alleen activerende werkvormen toe als de leerlingen de daarvoor noodzakelijke basisvaardigheden beheersen.

De taak van de leerkracht

In het onderwijs op onze school is de leerkracht onmisbaar en vervult hij een centrale rol. Hij dient immers in de praktijk van alle dag gestalte te geven aan de identiteit van het onderwijs en voor de leerlingen te fungeren als identificatiefiguur. Hij is van fundamentele betekenis bij de godsdienstige en morele vorming van de leerlingen en draagt waarden en normen over. Het onderwijskundig handelen van de leerkracht draagt op onze school dan ook een sterk pedagogisch karakter.

Wij belijden de uniciteit van elk kind als schepsel Gods. Dat verplicht de leerkracht tot een individuele pedagogische benadering. Deze wordt weliswaar begrensd door de mogelijkheden van de leerkracht, toch streven we ernaar dat er qua leerstof op drie niveaus gedifferentieerd wordt en dat er in het kader van het zorgbeleid systematische aandacht

geschonken wordt aan het gedrag van de kinderen.

Rekening houdend met de individuele verschillen tussen leerlingen en strevend naar een zo effectief mogelijke instructie gebruiken we bij het onderwijs in de basisvakken -en waar dat kan bij de overige vakken- het directe instructiemodel, waarbij we uitgaan van convergente differentiatie.

Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat manifesteert zich in de setting van een groep. Een groepsproces voltrekt zich volgens de literatuur volgens een aantal fasen, die bewust zijn te beïnvloeden. De aanpak richt zich op het proactief en preventief inspelen op deze fasen. De leerkracht neemt nadrukkelijk de leiding over het groepsproces en geeft de waarden vorm door het bewust aanleren van structuur, regels en gedrag.

De visie op pedagogisch klimaat kan niet los gezien worden van de visie op het mens- en kindbeeld. Een theologisch negatief mensbeeld maakt het toch mogelijk om, ook wat gedrag betreft, positieve verwachtingen van leerlingen te hebben. Dit komt tot uitdrukking in het omgaan met belonen en straffen. Belonen wordt opgevat in de zin van bemoedigen; straffen wordt gezien als een middel om het geweten te vormen en is altijd ingebed in een sfeer van liefde.

Veilig klimaat

Alle personeelsleden en kinderen moeten zich psychisch, sociaal en fysiek veilig voelen op school. Het is immers de opdracht van de christelijke school om ook als gemeenschap gestalte te geven aan de Bijbelse opdracht God lief te hebben boven alles en de naaste als zichzelf. We streven dan ook een klimaat na, waarin harmonie en respect centraal staan en discriminatie of pesten van leerlingen of personeelsleden niet voorkomt. Dit geldt ongeacht sociale afkomst, ras geslacht of geaardheid. We verwachten dat ouders, leerkrachten en leerlingen de Bijbelse kernwaarden en de daarvan afgeleide normen en regels die in de school gelden naleven. Zij weten dat er sancties volgen als zij dat niet doen.

Pesten wordt dan ook niet getolereerd. Een open en ondersteunende cultuur, waarin personeelsleden en leerlingen hun eigen verantwoordelijkheid hebben, bevordert hun welbevinden en vermindert problematisch gedrag. Door het vormgeven van het pedagogisch klimaat door middel van het proactief anticiperen op het groepsproces, kan bovendien veel leed worden voorkomen. Wanneer pesten zich toch voordoet, wordt dit opgevat als een probleem dat zich in de groep voordoet en dus om een groepsaanpak vraagt. Elk lid van de groep heeft bij het pesten een bepaalde rol, zelfs als toeschouwer, en dient vanuit die rol aangesproken te worden op zijn/haar verantwoordelijkheid. Het is onze overtuiging dat pesten alleen gestopt kan worden in een groepsgerichte aanpak. Uiteraard wordt het slachtoffer volledig in bescherming genomen.

In het veiligheidsplan wordt het beleid met betrekking tot sociale veiligheid verder uitgewerkt.

Onderwijs op maat

De doop verplicht ouders en in het verlengde daarvan ons als school ertoe zoveel als in ons vermogen ligt onderwijs te bieden aan alle kinderen van de gemeenschap waarvoor de school functioneert. Ons zorgbeleid is er dan ook op gericht dat we verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of naar een educatief centrum zo veel als mogelijk willen voorkomen en dat de faciliteiten die daartoe kunnen bijdragen optimaal worden benut. Dit streven naar inclusief onderwijs kent echter haar grenzen. Indicatief daarvoor zijn het welbevinden van het kind, de opvangcapaciteit van de school en de wens van de ouders.

Groepsgerichte benadering

We werken met een didactisch model waarin alle leerlingen zijn opgenomen in een groepsgerichte werkwijze. Het werken met het daaraan gekoppelde groepshandelingsplan is gericht op basisvaardigheden en onderwijsinhoud en is proactief van aard. Door het gebruik van dit didactisch model voorkomen we veel individuele handelingsplannen. Wel is de groepsaanpak zodanig dat de individuele ontwikkeling van de leerling zichtbaar blijft.

Bij deze groepsgerichte benadering passen we de handelingsgerichte werkwijze toe. Met deze werkwijze proberen we op een doelgerichte interactionele manier proactief te anticiperen op de onderwijsbehoefte van de leerling. We verstaan daaronder datgene wat goed is voor de ontwikkeling van het kind. Het behoort tot de verantwoordelijkheid van de leerkracht om deze onderwijsbehoefte zo goed mogelijk te bepalen. Om te bepalen of een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, kan een deskundige ingeschakeld worden, die een uitspraak doet over kind én context.

Gepersonaliseerd leren

Bij deze vorm van leren staat de leerling centraal in het onderwijs en stelt hij zijn eigen leerroute vast. Het gaat hier

om leerlinggestuurd onderwijs. Leerlingen dragen in dit concept een grotere verantwoordelijkheid voor het eigen leren. De taak van de leraar verschuift van het leiden naar het begeleiden van de zelfstandig lerende leerling. Onderwijzen wordt vervangen door leren. De leerlingen worden vooral aangesproken op hun verschillen en minder op wat ze gemeenschappelijk hebben.

We vinden het belangrijk om een dergelijk onderwijsconcept vanuit onze grondslag te duiden. Dit willen we zorgvuldig doen. Verantwoordelijkheid is een centrale waarde in ons onderwijs. De rol van de leerkracht als gezagsdrager is voor ons echter onopgeefbaar. Het zoeken naar nieuwe didactische structuren mag niet ten koste gaan van Bijbelse noties over gezag, hiërarchie, respect en orde. We zijn beducht voor het inslijpen van seculiere kernwaarden als autonomie, vrijheid en individualisme. Binnen deze kaders verkennen we de mogelijkheden om persoonlijke vorming en differentiatie te optimaliseren.

De onderwijsleermiddelen

De onderwijsleermiddelen die door de leerkrachten ingezet worden, dienen dienstbaar te zijn aan ons opvoedings- en onderwijsdoel en in overeenstemming te zijn met de grondslag van onze school, zodat geen informatie wordt verstrekt of een levensstijl wordt gelegitimeerd die daarmee in strijd is.

ICT

Onze levensbeschouwelijke uitgangspunten nopen tot een doordacht gebruik van de computer als onderwijsleermiddel in ons onderwijs. Onderwijskundig gezien heeft kennisoverdracht of het oefenen van vaardigheden via de computer een aantal voordelen. Zo kan de computer motiverend werken en kan elke leerling op zijn eigen niveau benaderd worden. Bij het proces van leerstofoverdracht en oefening kan de computer dan ook een ondersteunende en aanvullende rol vervullen. Wanneer het echter overdracht van leerstof betreft, waarbij normen en waarden een expliciete inhoudelijke rol spelen, dan mag in onze zienswijze de computer de leerkracht nooit vervangen. Het gebruik van ICT zal er in ons basisonderwijs dan ook nimmer toe mogen leiden dat de leerkracht zijn centrale positie in het proces van kennis- en normen en waardenoverdracht verliest.

We zijn van mening dat de computer met behoud van dit uitgangspunt in ons onderwijs effectief gebruikt kan worden. Daarnaast besteden we aandacht aan mediaopvoeding, waarbij geprobeerd wordt de leerlingen een houding van distantie bij te brengen ten aanzien van de moderne media als internet en sociale media.

De organisatie van het onderwijsleerproces

Vanuit onze zienswijze m.b.t. de opvoeding en onderwijs stellen wij bij het groeperen van leerlingen een aantal eisen. In de eerste plaats dient de wijze van groeperen zodanig te zijn dat er ten allen tijde een heldere gezagsrelatie leerkracht – leerling kan zijn. In de tweede plaats dient de groepering zodanig te zijn dat de leerkracht ten allen tijde de ontwikkeling kan sturen en leiden en de mogelijkheid heeft de leerstof te selecteren en aan te reiken. Daarnaast moet de mogelijkheid tot hechting aan en identificatie met de groepsleerkracht aanwezig zijn. Gods Woord leert ons dat de mens er niet is om en voor zichzelf, maar dat hij geschapen is tot eer van zijn Schepper en tot heil van zijn naaste. Met betrekking tot het laatste is het dan ook van belang dat de leerling leert dat hij deel uit maakt van en dienstbaar dient te zijn aan een gemeenschap. Bij de groepering van leerlingen dient met dit aspect van dienstbaarheid rekening te worden gehouden. Op grond van bovenstaande overwegingen kiezen we qua organisatievorm voor het neo-klassikale stelsel.

Voor- en naschoolse opvang

In het kader van kinderopvang en de bestrijding van achterstanden voert de overheid een stimulerend beleid met betrekking tot de voorschoolse opvang. Door deze ontwikkelingen worden kinderen in een vroeg stadium gedurende langere tijd aan de zorgen van anderen dan de ouders toevertrouwd. Wij vinden dat geen goede ontwikkeling. Het is de taak van de ouders om kinderen op te voeden overeenkomstig Gods Woord. Het gezin met haar veiligheid en geborgenheid is bij uitstek de plaats waar deze taak gestalte kan krijgen. Met name om bovengenoemde reden is het niet goed te keuren dat kinderen in de leeftijd tussen de twee en vier jaar veelvuldig buiten het gezin geplaatst worden. Daarnaast heeft onderzoek naar de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen uitgewezen dat de eerste vier levensjaren van groot belang zijn voor de hechting van het kind aan de ouders. Wel verzorgen we voorleesochtenden voor kinderen vanaf 2,5 jaar vanuit de gezinsgerichte benadering (één van de ouders en kind komen eens per drie weken een dagdeel op school en krijgen materialen mee om thuis samen mee te werken).

Evaluatie

We zijn het als christelijke school aan onze grondslag verplicht kwalitatief goed onderwijs te bieden. De mate van die kwaliteit is slechts beperkt meetbaar, omdat een aantal essentiële factoren niet te kwantificeren zijn. Dit geldt zowel

de beoordeling van het werk en de inzet van de leerkrachten als van de leerlingen. Bij het gebruik van instrumenten die de bekwaamheden van de leerkrachten en de vorderingen van de leerlingen meten, past terughoudendheid bij de interpretatie van de gegenereerde kwantitatieve gegevens.

Burgerschapkunde en integratie

Door de democratisering, emancipatie, individualisering en het toenemend multiculturele karakter van de samenleving zijn de sociale verbanden en instituties die decennialang de burgers omringden, weggefallen of ingrijpend gewijzigd en is de bindende kracht van waarden en normen gering geworden. De plichten en rechten die horen bij burgerschap zijn daardoor op de achtergrond geraakt en de samenleving dreigt steeds verder te verloederen en te segregeren. De dieper liggende oorzaak is dat ons cultureel fundament dat kwaliteit en identiteit verkreeg door het calvinisme, is weggefallen. Daardoor is gewetens- en karaktervorming ingeruild voor het inleiden van de jeugd in een genotcultuur. Opvoeden is verworpen tot gedragsregulering. We beoordelen deze ontwikkeling als zeer nadelig voor onze samenleving.

De overheid wil de verloedering en segregatie van de samenleving tegengaan en heeft het onderwijs de opdracht gegeven aandacht te besteden aan de bevordering van actief burgerschap en integratie. Wanneer wij aan deze opdracht in ons onderwijs gestalte geven, is de grondslag van ons onderwijs en de daaruit voortvloeiende doelstelling voor opvoeding en onderwijs daarbij richtinggevend.

Burgerschap heeft daarom voor ons twee dimensies: een verticale en een horizontale, waarbij dient opgemerkt te worden dat deze wel te onderscheiden, maar niet te scheiden zijn. De verticale of boventijdelijke dimensie wordt verwoord door de Bijbel in Efeze 2:12 (Dat gij in dien tijd waart zonder Christus, vervreemd van het burgerschap Israëls en vreemdelingen van de verbonden der belofte, geen hoop hebbende en zonder God in de wereld), waar sprake is van een hemels burgerschap. Het horizontale aspect wordt verwoord in 1 Timotheüs 2 : 1 en 2 (Ik vermaan dan voor alle dingen, dat gedaan worden smekingen, gebeden, voorbiddingen, dankzeggingen voor alle mensen. Voor koningen en allen die in hoogheid zijn, opdat wij een gerust en stil leven leiden mogen in alle godzaligheid en eerbaarheid), waar de kern van burgerschap wordt samengevat als zijnde een gerust en stil leven in alle godzaligheid en eerbaarheid. Het tegenwoordige leven is voorbereidingstijd voor de toekomstige eeuwigheid.

We beschouwen ons land als een natie met een wordingsgeschiedenis die wortelt in het calvinisme, hetgeen ons verplicht tot het streven naar behoud van onze oorspronkelijke nationale identiteit die zich kenmerkt door een in het christendom verankerd waarden- en normenpatroon. Het zijn waarden en normen die we niet zelf scheppen, maar die verankerd liggen in de Bijbel, het Woord van God.

Gelet op onze schoolidentiteit kiezen wij voor burgerschap waarbij we dienstbaar zijn aan de gemeenschap waartoe we behoren, zonder in strijd te komen met Gods Woord. We hechten aan het bewaken en doorgeven van tradities en gebruiken en we vinden het hanteren van gedeelde waarden en het vervullen van plichten jegens de gemeenschap in een participatiesamenleving van groot belang. De vorming van waarden bij onze leerlingen proberen we te bereiken via overdracht, waarbij de Bijbel normerend is. Voor kritische reflectie en zelfstandige oordeelvorming vinden we de leerlingen in het basisonderwijs (met name in de onderbouw) nog te jong. In de hogere groepen wordt een eerste begin gemaakt met het kennismaken met andere godsdiensten en culturen. In het kader van het hierboven geschetste onderwijs richten we ons op de aspecten kennis, vaardigheden en attitudes.

We zijn van mening dat deze op Gods Woord geënte vorming tot burgerschap onder de zegen van de Heere de meest juiste voorbereiding is om als burger betrokken en samenbindend in onze multiculturele samenleving te kunnen fungeren.

Aanbod

Ons aanbod is er mede op gericht de leerlingen voor te bereiden op vervolgonderwijs en functioneren in de samenleving. We bieden daartoe een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. We zetten daarvoor actuele methodes en aanvullende materialen in. Het leerstofaanbod omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Binnen dit aanbod worden eigen accenten gelegd, die bepaald worden door de identiteit van de schoolorganisatie. Dat kan bij de leergebieden betekenen dat het aanbod meer omvat dan de kerndoelen voorschrijven. Bij de vormingsgebieden zal dat vooral tot uitdrukking komen in de invulling, waarbij het onderwijskundig en pedagogisch kader van de school leidend is.

We streven er naar het aanbod zo goed mogelijk aan te laten sluiten op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, het aanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie

en de leerlingen door het aanbod voor te bereiden op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. De leerkrachten verdelen de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. We bieden een aanbod gericht op verantwoord burgerschap en integratie waarbij de grondslag van ons onderwijs en de daaruit voortvloeiende doelstelling voor opvoeding en onderwijs richtinggevend zijn.

Didactisch handelen

Het didactisch handelen is er mede op gericht de leerlingen in staat te stellen tot leren en ontwikkelen. De leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. We zorgen ervoor dat het niveau van de lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen. De aangeboden leerstof wordt logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. De aangeboden leerstof wordt logisch opgebouwd binnen de les. We proberen een leerklimaat te creëren waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren wij het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. We stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd zoveel mogelijk af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

Zicht op ontwikkeling

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zodanig dat zij zo veel als mogelijk een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Vanaf binnenkomst verzamelen we systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Voor de kennisgebieden Taal en Rekenen en wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. De leerkrachten vergelijken de resultaten en gegevens uit het gebruikte leerlingvolgsysteem met de (verwachte) ontwikkeling van de afzonderlijke leerling en met de (verwachte) ontwikkeling van hun groep en bepalen vervolgens de onderwijsbehoefte(n) van individuele leerlingen en van (een deel van) de groep.

Wanneer leerlingen (of groepen leerlingen) niet voldoende lijken te profiteren van het onderwijs, analyseren de leerkrachten waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen daarvoor zijn. Vervolgens wordt bepaald wat de gewenste aanpak is voor een leerling of voor een (deel van) de groep. We leggen dit vast in het groepsplan, groeidocument of ontwikkelperspectief.

(Extra) ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, bieden wij een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. We evalueren periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stellen de interventies zo nodig bij. We hebben in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat we onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, leggen we in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

Passend onderwijs

Uitgangspunt op kindniveau:

Welbevinden en brede ontwikkeling – gefundeerd en naar vermogen – van alle kinderen uit onze achterban, binnen ons voedingsgebied staat centraal.

Uitgangspunten op leerkrachtniveau:

- Professionele leerkrachten die er voor alle kinderen zijn en die op goede wijze in-/extern samen werken en afstemmen.
- Professionals weten of zoeken met anderen (o.a. ouders, interne expertise, externen) ernaar wat het kind nodig heeft.

Basishouding:

1. We zijn gericht op het welbevinden en de groei van het kind
2. We houden rekening met de draagkracht van de groep
3. We zijn alert op de competenties van de leerkracht
4. We voeren in school de dialoog over passend onderwijs
5. We mogen verwijzen naar het S(B)O

6. We signaleren en handelen vroegtijdig
7. We hanteren zorgvuldige procedures en communiceren open
8. We streven ernaar elkaar te versterken
9. We gaan correct om met de keuze vrijheid van ouders

Toetsing en afsluiting

Alle leerlingen (behoudens de wettelijke toegestane uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets. Wanneer de leerlingen niet deelnemen aan de eindtoets in leerjaar 8 of wanneer hun score niet wordt meegenomen in de berekening van het groepsgemiddelde, kunnen we dit goed motiveren. We zijn goed op de hoogte van de daarbij behorende regelgeving. Tijdens de schoolperiode maken de leerlingen toetsen van het leerlingvolgsysteem, waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten. De leerkrachten nemen de toetsen af conform de voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

Resultaten

We zijn het als christelijke school aan onze grondslag verplicht kwalitatief goed onderwijs te bieden. De mate van die kwaliteit is slechts beperkt meetbaar, omdat een aantal essentiële factoren niet te kwantificeren zijn. Bij het gebruik van instrumenten die de vorderingen van de leerlingen meten, past terughoudendheid bij de interpretatie van de gegenereerde kwantitatieve gegevens. We vinden het van belang dat onze leerlingen presteren op het niveau dat van ze verwacht mag worden.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school besteedt expliciet aandacht aan de (identiteits)vorming. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes
★	Op onze school geven we passend onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
4.	Onze school realiseert passende opbrengsten
5.	Op onze school is het pedagogisch, didactisch handelen professioneel
6.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op onze school stemmen we instructie en verwerking af op relevante verschillen tussen leerlingen
★	Op onze school geven we doelgericht onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door middel van groepsbezoeken (observatie a.d.h.v. Kijkwijzer Goed Onderwijs), een meting van de basiskwaliteit en vragenlijsten (Quick-scan)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,07
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,3
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,08
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,78
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,5
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De school biedt een breed aanbod aan	hoog
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	hoog
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingpopulatie	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie	hoog
De school behoudt en waardeert de identiteit zoals beschreven in de identiteitsverklaring en -profiel	laag
De school hanteert het vormingsmodel als onderlegger van ons onderwijs	hoog
De school is voor iedereen een veilige leef- en leergemeenschap	gemiddeld
We bieden goed onderwijs (conform borgingsdocumenten) in praktijk	gemiddeld
We onderwijzen doelgericht en zijn bewust van onze opbrengsten	hoog
We werken aan een goede balans tussen hoofd, hart en handen in ons onderwijs	laag
We stemmen af op de onderwijsbehoeften van onze kinderen in hun brede ontwikkeling	hoog
We hebben een nieuwe methode voor rekenen, begrijpend lezen, muziek, natuur en sova	gemiddeld

Bijlagen

1. Overzicht vakken en methoden

11 Personeelsbeleid

Integrale benadering

Gelet op de meerwaarde van de integrale benadering kiezen we er nadrukkelijk voor om de persoonlijke ontwikkeling af te stemmen op de schoolontwikkeling. Dat komt tot uitdrukking, doordat we de verbinding leggen tussen doelen van de school en de vakbekwaamheid van de medewerkers. De persoonlijke ontwikkeling van het team als geheel en van ieder teamlid afzonderlijk kan niet los gezien worden van de ontwikkeling van de school.

Integrale evaluatie

In onze oordeelsvorming onderzoeken we de samenhang tussen de verschillende beleids- en kwaliteitsterreinen. Hoe is de kwaliteit van het onderwijsleerproces van invloed op de onderwijsresultaten? Welke relatie en wisselwerking zien we tussen de verschillende kengetallen? Welke relatie zien we tussen de opbrengsten of de kwaliteit van de leerling ondersteuning en de didactische en pedagogische bekwaamheden van het personeel. Enz. Integrale evaluatie leidt tot verbeteringen die de structuur van de organisatie raken en daardoor tot duurzame ontwikkeling.

Gesprekkencyclus

De persoonlijke vakbekwaamheden worden binnen de gesprekkencyclus besproken. Na bespreking en vaststelling van de te ontwikkelen vakbekwaamheden beschrijft iedere medewerker zijn plannen voor persoonlijke ontwikkeling. Dit wordt binnen de gesprekkencyclus besproken met de leidinggevende en, al dan niet aangepast en vervolgens vastgesteld. Om de voortgang van de ontwikkeling te volgen worden regelmatig gesprekken gevoerd, waarin de realisering van de persoonlijke ontwikkeling besproken wordt. Er wordt geëvalueerd welke vakbekwaamheden eigen gemaakt zijn en er wordt afgesproken welke vakbekwaamheden nog eigen gemaakt moeten worden in het persoonlijk handelen.

De gesprekkencyclus bestaat uit verschillende gesprekken die aan de orde komen in een cyclus van vier jaar: doelstellingengesprek, voortgangsgesprek, functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek. Tevens worden er jaarlijks twee werkgesprekken gevoerd.

Professionele schoolcultuur en betrokkenheid op elkaar

Een belangrijke voorwaarde voor schoolontwikkeling is de aanwezigheid van een professionele cultuur. In een professionele schoolcultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van primaire proces als voor processen die hierop van invloed zijn. Om deze professionele cultuur te stimuleren, stuurt de schoolleiding expliciet op versterking van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en een samenwerking die gericht is op kwaliteitsverbetering. Jaarlijks worden activiteiten met dit doel ingepland. Een klimaat waarin alle belanghebbenden zich positief betrokken tonen op elkaar en daarnaast hun eigen verantwoordelijkheid kennen en nemen is in sterke mate positief van invloed op het verandervermogen van de school.

Persoonlijke ontwikkeling

Voor elke medewerker is vastgelegd waar hij/zij zich in het kader van zijn persoonlijke ontwikkeling op richt. De doelen die de medewerker nastreeft en wat daarvoor nodig is aan scholing, ondersteuning, begeleiding, hoe dit planmatig aangepakt wordt enz. De medewerkers stellen hun ontwikkeldoelen zoveel mogelijk af op de doelen van de school, op de eisen die gelden voor hun functie (en daarbij behorende bekwaamheidseisen en beroepsprofielen, zoals verwerkt in ons profiel medewerker). De uitvoering hiervan wordt periodiek geëvalueerd.

Vakbekwaamheidsdossier

Elke medewerker beschikt over een vakbekwaamheidsdossier. Dit is te onderscheiden van het personeelsdossier of maakt daar onderdeel van uit. Het personeelsdossier is het zakelijk dossier van het bevoegd gezag. Het vakbekwaamheidsdossier is het dossier van de werknemer, gericht op de persoonlijke ontwikkeling onder verantwoordelijkheid van de werkgever. Het vakbekwaamheidsdossier bevat naast gegevens van de betrokkene in ieder geval een beschrijving van opleiding, ontwikkeling en ervaring, een overzicht van competenties, voornemens voor de persoonlijke ontwikkeling en verslagen van gesprekken rondom de persoonlijke ontwikkeling.

Teamscholing

Gericht op de ontwikkeling van de school volgen we regelmatig als team (of deel daarvan) scholingsbijeenkomsten, afgestemd op de plannen van de school.

Dialogo over goed onderwijs

Overleggen hebben een belangrijke plaats binnen de schoolontwikkeling. Hier wordt de dialoog gevoerd over wat goed onderwijs is. Het proces van kwaliteitsborging en verbetering start als het ware binnen deze overleggen. Daar vindt analyse en interpretatie van gegevens plaats, waarna de vastgestelde veranderonderwerpen en vereiste

vakbekwaamheden worden vastgesteld. Het proces wordt ook binnen deze overleggen afgerond in de vorm van evaluatie.

Teamoverleg

Het teamoverleg vervult een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg. Binnen dit overleg worden veel fasen uit het proces van kwaliteitszorg uitgevoerd. In het teamoverleg worden de veranderonderwerpen besproken waaraan gewerkt gaat worden. Bijbehorende doelen en uit te voeren activiteiten worden vastgesteld. Tegelijkertijd wordt besproken welke vakbekwaamheden hiervoor vereist zijn en wat dat betekent voor de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers. Om de voortgang van de ontwikkeling te volgen, wordt er tijdens het teamoverleg regelmatig gerapporteerd over de voortgang en over het effect van de verbeteractiviteiten. We kennen diverse vormen van overleg: personeelsvergadering, bouwvergadering, teamscholing, leerteam, teambijeenkomsten, groepsbesprekingen, managementteamoverleg, ib-mt-overleg e.d.

Samen opleiden

Op onze school werken we aan een ontwikkelingsgerichte cultuur. Daarom doen we mee met 'Samen opleiden' als (aspirant) erkende opleidingsschool. 'Samen opleiden' is een professionele samenwerking tussen basisscholen en de pabo van Driestar hogeschool. Samen zijn we verantwoordelijk voor het opleiden van de studenten tot startbekwame leraren, het leren van leraren en uiteindelijk excellente leraren.

Binnen 'Samen opleiden' versterken instituut en opleidingsschool elkaar. Er is een sterke koppeling tussen het onderwijs op het instituut (theorie) en het werkplekleren (praktijk), door waar mogelijk de thematiek en benodigde kennis parallel te laten lopen en hierover af te stemmen.

We hebben een heldere visie op leren en een samenhangend overzicht van de wijze waarop leren wordt vormgegeven. We maken daarbij gebruik van de aanpak van het leerlandschap (Ruijters, 2017). Op grond van deze aanpak worden gerichte keuzes gemaakt voor (aanvullende) interventies die betrekking hebben op het samen praktiseren, het samen onderzoeken en het samen creëren.

Met enige regelmaat voeren we met elkaar het gesprek over kwaliteit (wat vinden wij goed werk?) om zo in dialoog (steeds opnieuw) de (gewenste) kwaliteit vast te stellen. We bespreken met elkaar aan welke eisen de opleidingsschool moet voldoen en wat daarvoor nodig is, met inbegrip van de continue professionalisering van alle betrokkenen.

Op onze school beschikken we over een visie op leren en opleiden. Iedereen binnen onze school leert en ontwikkelt. In onze schoolpraktijk betekent dit dat aanstaande leraren twee dagen per week opgenomen worden in ons team, startende leraren deelnemen aan werkplaatsen en begeleid worden door schoolopleiders. Onze schoolopleider is VELON-geregistreerd en begeleidt zowel aanstaande leraren, samen met opgeleide mentoren, als startende leraren. Voor de aanstaande leraar betekent dit dat hij onderdeel is van onze school en ons team. Naast het verzorgen van lessen, vraagt dit meer eigenaarschap en een actieve rol. Onze leraren zijn naast de directe verantwoordelijkheid voor het primaire proces (het begeleiden van leerlingen in hun ontwikkeling) ook indirect verantwoordelijk voor het opleiden van hun (toekomstige) collega's.

Door Samen opleiden stimuleren we onze teamleden om zich bewust te zijn van hun onderwijspraktijk, zodat zij hun visie op onderwijs aan aanstaande collega's kunnen uitleggen en motiveren.

Schoolontwikkeling

Het team werkt vanuit vertrouwen goed samen aan schoolontwikkeling. Onze medewerkers tonen een goede inzet en zijn vakbekwaam. Het team beschikt over voldoende zelfsturend vermogen en veranderkracht om het onderwijs met succes te verbeteren. De school werkt datagesturd, planmatig en resultaatgericht aan de verbetering van haar onderwijs op basis van gedegen analyse. De activiteiten moeten bijdragen aan het bereiken van de missie en de visie van de school. De schoolorganisatie en het onderwijs dat op school wordt gegeven, moeten op adequate en professionele wijze geleid worden. Daarbij heeft de schoolleiding oog voor alle betrokkenen bij de schoolorganisatie en voor het geboden onderwijs. De schoolleiding beschikt over passende vakbekwaamheden. Het bestuur volgt en stimuleert op effectieve wijze de kwaliteit van het onderwijs .

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur
★	Op onze school worden (aanstaande en nieuwe) leraren effectief begeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
3.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven
4.	Op onze school hanteren we de kijkwijzer goed onderwijs voor een professionele reflectie op de leerkrachtvaardigheden
5.	Op onze school hanteren we een effectieve gesprekkencyclus
6.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing
★	Op onze school is aandacht voor een goede balans van werkdruk en werkgeluk <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
8.	Op onze school wordt in de klas ondersteuning geboden door onderwijsassistenten

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	goed / uitstekend

Aandachtspunt	Prioriteit
We zorgen samen voor een goede werk- en leersfeer	laag
We zijn een ontwikkelingsgericht team waarbij diversiteit onze gezamenlijke kracht is	gemiddeld

Bijlagen

1. Begeleidingsplan nieuwbenoemden
2. Uitwerking werkdruk/werkgeluk

12 Organisatiebeleid

Organisatiebeleid

Er wordt een goed personeelsbeleid gevoerd. De personeelsleden verzorgen het onderwijs vanuit een gezamenlijke visie, gebaseerd op het schoolconcept. Van de collega's wordt verwacht dat ze loyaal in hun functie staan. In de praktijk betekent dit dat ze zich volledig inzetten voor hun werk en dat ze zich blijven ontwikkelen ten behoeve van goed onderwijs. De schoolleiding heeft hierin een stimulerende en ondersteunende rol. Wat betreft stimulering en ondersteuning gaat de aandacht met name uit naar beginnende leerkrachten en naar alle leerkrachten in situaties waarbij vernieuwingen worden ingevoerd en geborgd. Ook voor de oudere leerkrachten hebben we in het kader van duurzame inzetbaarheid extra aandacht. Leraren worden aangesproken op hun professionaliteit. Een goed personeelsbeleid en een prettig leef- en werkklimaat moet er aan bijdragen dat het personeel zich betrokken voelt bij het werk en bij de school

De administratie en procedures zijn helder, transparant en inzichtelijk. De wettelijk verplichte documenten en procedures worden zorgvuldig gehanteerd.

Veiligheid én Ondersteunend en stimulerend schoolklimaat

We willen zorgdragen voor een voor een (sociaal, fysiek en psychisch) veilige omgeving voor leerlingen, binnen een ondersteunend pedagogisch klimaat. We hebben actueel zicht op de beleving van de veiligheid en op het welbevinden van de leerlingen. Het veiligheidsbeleid dat is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten hebben we vastgelegd. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treffen we maatregelen om de situatie te verbeteren. We hebben een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. We spannen ons in om pesten, agressie en geweld in elke vorm te voorkomen en treden zo nodig snel en adequaat op.

Samenwerking

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven. We werken waar nodig samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen in achterstandssituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeren we de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg.

Vervolgsucces

We hebben zicht op de schoolloopbaan van de oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs. We gaan na hoe de loopbaan van de oud-leerlingen in het vervolgonderwijs zich verhoudt tot de (eind)resultaten van die leerlingen in het basisonderwijs en de gegeven adviezen voor het vervolgonderwijs. We gaan dan na in hoeverre er sprake is van opstroom, afstroom of functioneren op het verwachte niveau. Op basis hiervan trekken we conclusies voor de vormgeving van ons onderwijs.

Medezeggenschap

Wij zijn van oordeel dat medezeggenschap een onderdeel is van het democratiseringsproces, dat ervoor zorgt dat gezagsstructuren worden veronachtzaamd en uitgehold. Wij belijden: 'Alle ziel zij de machten over haar gesteld onderworpen.' (Rom. 13: 1) Een medezeggenschapsraad waaraan instemmingsbevoegdheden zijn toegekend staat op gespannen voet met deze belijdenis, want de gezagsgeledingen binnen de school kunnen door een medezeggenschapsraad worden doorkruist, wat tot ondermijning van het gezag (dat tot welzijn van een ieder dient) kan leiden.

Het bovenstaande betekent niet, dat het bestuur niet openstaat voor overleg met personeel en ouders. De grondslag van de school verplicht onder andere juist tot een zo goed mogelijk overleg met de ouders, want zij hebben het onderwijs van hun kinderen aan de school toevertrouwd. Zoals bekend geeft de wet geen ruimte tot het aanvragen van volledige ontheffing. Wel kunnen, als een tweederde meerderheid van ouders en personeelsleden dit besluit ondersteunt, de instemmingsrechten omgezet worden naar adviesrechten. Op grond van bovenstaande principiële noties hebben personeel en ouders daarom gekozen voor een medezeggenschapsraad met alleen adviesbevoegdheden.

Onze school participeert samen met De Wartburg in een schoolvereniging. Omdat op de andere school geen vereiste meerderheid tbv ontheffing is, betekent dat dit de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad wel instemmingsrecht heeft.

Sociale en maatschappelijke competenties

We stimuleren de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties door veel aandacht voor

vorming(sgebieden), sociale vaardigheden en aandacht voor burgerschap. Om de ontwikkeling in de sociale en/of de maatschappelijk competenties zichtbaar te maken, zoeken we nog naar instrumenten. We hebben redelijk zicht op de kenmerken van onze leerlingpopulatie wat betreft de sociale competenties en wat betreft de maatschappelijke competenties.

Communicatie

In onze communicatie streven we er naar goed te luisteren, in te leven en feedback te geven. We zijn ons ervan bewust dat goede communicatie essentieel is en voortdurend de aandacht vraagt. We vinden het belangrijk om met alle belanghebbenden, zowel intern als extern tijdig, adequaat en doelmatig te communiceren.

Interne communicatie

Interne communicatie vraagt een inspanning van alle betrokkenen. Er is sprake van een functionele overlegcultuur en overlegstructuur. Alle interne communicatie moet gezien worden in het belang van goed onderwijs voor de kinderen en een goede werksfeer voor schoolleiding en leraren. De interne informatievoorziening draagt er aan bij dat teamleden tijdig, open en volledig geïnformeerd worden.

Communicatie met ouders

Goede communicatie is essentieel, in het belang van de kinderen en in het belang van de onderlinge relatie. De informatievoorziening houdt rekening met verwachtingen van ouders en stelt ouders in staat om te begrijpen, mee te leven en mee te denken.

Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn een belangrijke gesprekspartner voor de school. Dat gaat echter niet zover dat de school van de ouders is. Ouders zijn de eerstverantwoordelijke in de opvoeding voor de kinderen. Wanneer zij de taak van het onderwijs van hun kinderen in handen leggen van de school, heeft de school de ruimte om op eigen terrein onderwijskundig beleid te voeren. Uiteraard worden de ouders voortdurend betrokken bij het gesprek over de invulling van het onderwijs. School en ouders hebben ieder hun eigen verantwoordelijkheid met eerbiediging en inachtneming van de plichten en de daarop gebaseerde rechten van ouders.

De betrokkenheid van ouders bij het onderwijs is van belang voor het welbevinden van het kind, maar levert ook een positieve bijdrage aan de resultaten van het onderwijs. Ouderbetrokkenheid gaat feitelijk niet over eigenaarschap. Ouders dragen hun opvoedingstaak deels aan de school over; maar blijven zich wel verantwoordelijk voelen voor de opvoeding van hun kinderen. Dat kan alleen wanneer de school zich ook constructief opstelt en in gesprek blijft met ouders op basis van gelijkwaardigheid, waarbij ieder zijn eigen plaats weet. De school is als gezagdragend instituut van zekere waarde, maar dat zou onbedoeld afstand kunnen scheppen waardoor ouders belemmerd worden voor een open gesprek over wederzijdse verwachtingen. Dit kan ondervangen worden door als school nadrukkelijk het initiatief te nemen in het betrekken van ouders bij het onderwijs, niet alleen door hulp van ouders te vragen (ondersteuning door middel van vrijwilligerswerk etc.), maar juist ook door met ouders in gesprek te gaan over onderwijsinhoudelijke zaken. Daarbij is het van belang dat zowel school als ouders elkaar versterken en voor hun eigen terrein verantwoordelijk blijven.

Communicatie met externen

De communicatie met externen staat in dienst van het op school gegeven onderwijs en degenen die daarbij zijn betrokken. Een goede communicatie met externen is representatief voor de onderwijscultuur en onderwijsstructuur van de school. De communicatie is transparant.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is sprake van een duidelijke organisatiestructuur
★	Op onze school is sprake van een veilige en prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
3.	Op onze school is een klimaat wat gericht is op de ontwikkeling van leraren
4.	Onze school biedt een veilige werkomgeving
5.	Onze school werkt effectief samen met diverse externen, o.a. met ouders
★	Op onze school is de privacy goed geregeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
7.	Onze school zet kwaliteiten van personen in, bij de werkzaamheden die uitgevoerd worden

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,33
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,45
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	hoog
We communiceren intern en extern op passende wijze	gemiddeld
We informeren en betrekken ouders actief, open en tijdig ten behoeve van school en kinderen	gemiddeld

Bijlagen

1. Privacydocument

13 Financieel beleid

Doelmatigheid en rechtmatigheid

De middelen die worden ontvangen, zetten we op onze school doelmatig en rechtmatig (conform wet- en regelgeving) in. Daarbij zoeken we steeds het juiste evenwicht in het belang van het geheel van de schoolorganisatie. De personele middelen en materiële middelen worden ingezet door middel van budgettering. Periodiek leggen we aan belanghebbenden op transparante wijze verantwoording af over de doelmatige en verantwoorde inzet van personele en materiële middelen.

Huisvesting en inrichting

De mensen die hun werk in en om de school doen, de kinderen die de school bezoeken en ook overige bezoekers in de school, moeten gebruik kunnen maken van adequate voorzieningen (werkruimtes, ict-voorzieningen enz.). Een goede inzet van middelen, adequate voorzieningen en een prettig leef- en werkklimaat draagt er aan bij dat het personeel zich betrokken voelt bij het werk en bij de school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Beoordeling

De financiële positie van de school wordt drie keer per jaar besproken met de financieel adviseur van de VGS.

Omschrijving	Resultaat
Financieel beleid	goed / uitstekend

14 Kwaliteitszorg

Systeem voor kwaliteitszorg

Om schoolontwikkeling te realiseren werken we met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hier aan stelt, de zogenoemde basiskwaliteit, als om de ambities die de school zelf heeft geformuleerd.

Een goed kwaliteitszorgsysteem helpt bij het voortdurend beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie.

Kwaliteitszorginstrumenten

Voor het systeem van kwaliteitszorg maken we gebruik van ParnasSys I WMK. Met behulp van dit instrument kunnen vragenlijsten in het kader van de zelfevaluatie uitgezet worden bij de medewerkers. Dezelfde vragenlijsten kunnen binnen een interne of externe audit gebruikt en ingevuld worden. Met behulp van dit instrument kunnen ook vragenlijsten uitgezet worden bij ouders en verzorgers. De combinatie van vragenlijsten geeft inzicht in de kwaliteit die wordt nagestreefd. De vragenlijsten worden afgenomen aan de hand van een beargumenteerde planning. Naast de resultaten uit de vragenlijsten worden ook de (trends in) resultaten van tussentijdse- en eindopbrengsten, de gegevens over sociale vaardigheden en de kengetallen onderwijs vanuit ParnasSys en ZIEN! in kaart gebracht. Voor verschillende resultaten wordt de vergelijking gemaakt met de inspectienormen en de schoolspecifieke streefdoelen. Binnen het programma ParnasSys wordt ook de uitvoering van de plannen in het kader van de leerlingondersteuning gevolgd.

Meerjarenplanning en toetsbare doelen

De gerealiseerde kwaliteit wordt geborgd en ambities en ontwikkelpunten worden opgenomen in een meerjarenplanning. Op basis van deze meerjarenplanning worden jaarplannen opgesteld. Aan de meerjarenplanning en jaarplannen worden toetsbare doelen gekoppeld.

Schoolontwikkeling

Schoolontwikkeling is een cyclisch leer- en ontwikkelproces waarbij het gaat om het borgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. De kwaliteit van het onderwijs wordt in kaart gebracht door middel van (zelf)evaluatie. De (zelf)evaluatie resulteert in de vaststelling van gerealiseerde kwaliteit en ambities en ontwikkelpunten. De persoonlijke ontwikkeling van medewerkers wordt via teamscholing en individuele scholing en coaching afgestemd op de veranderonderwerpen van de school. De inzet en betrokkenheid van alle belanghebbenden in dit proces is essentieel.

Voortgang volgen

Om de voortgang en het effect van de uitvoering van de activiteiten in het kader van de schoolontwikkeling te volgen, worden de volgende activiteiten ondernomen:

- het analyseren van de midden-en eindtoetsen van CITO en de leeropbrengsten. Dit wordt gedaan door de leerkrachten voor de eigen groep. De intern begeleider doet samen met de teamleider dit op leerjaar- en op schoolniveau;
- het analyseren van de overige opbrengsten en ken- en stuurgetallen die in verband staan met de kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren;
- op minimaal één moment in het jaar een zelfevaluatie met behulp van (onderdelen van) vragenlijsten. Deze staan in direct verband met de gewenste kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren. Om de schoolspecifieke ambities te onderzoeken, worden indien van toepassing, eigen vragen opgesteld;
- in de zelfevaluatie worden de auditoren betrokken die intern zijn opgeleid;
- de schoolleider onderzoekt de voortgang van de gewenste kwaliteit voor het betreffende schooljaar, onder andere door middel van observaties in de groepen. Deze observaties worden besproken met de leerkrachten;
- medewerkers doen onderzoek naar de eigen competenties. Zij organiseren met het oog daarop jaarlijks feedback;
- er wordt een kwaliteitsagenda opgesteld waarin alle activiteiten in functie van kwaliteitszorg opgenomen zijn. De kwaliteitsagenda maakt inzichtelijk:
 - welke activiteiten op welk moment in het schooljaar uitgevoerd worden in het kader van observatie, zelfevaluatie en analyse;
 - op welk momenten in het schooljaar en met wie communicatie plaatsvindt over de voortgang van de

plannen op basis van de verkregen observatie- en evaluatiegegevens;

- het resultaat van de evaluaties wordt vastgelegd in de opgestelde jaarplannen. Indien uit de verzamelde gegevens blijkt dat de voortgang onvoldoende is, wordt de aanpak bijgesteld;
- elke vier jaar vindt een risico-inventarisatie plaats met behulp van de Arbomeester;
- overige evaluatie-instrumenten die de school inzet, zijn: oudertevredenheidspelling, personeelstevredenheidspelling, welzijnscheck personeel.

Verantwoording

Er wordt belang gehecht aan tijdige en transparante verantwoording over onder andere de schoolontwikkeling en de doelen die daarmee bereikt worden. Dit gebeurt onder andere door dit schoolplan. Dit wordt toegestuurd naar de onderwijsinspectie en ligt voor iedereen ter inzage op school. Daarnaast is er de schoolgids. In de schoolgids worden de plannen in het kort beschreven en wordt ook ingegaan op de resultaten die we bereiken. De schoolgids wordt aan alle ouders uitgereikt en ligt ook op school ter inzage. We publiceren de schoolgids daarnaast op onze website. Wanneer er een verslag is van de onderwijsinspectie worden de conclusies samengevat en gedeeld met de diverse belanghebbenden. Het inspectierapport wordt gepubliceerd op de website. In de jaarplannen worden de geplande activiteiten en de doelen die we daarmee willen bereiken beschreven. De directeur-bestuurder verantwoordt zich door middel van de verantwoordingsrapportage aan het toezichthoudend bestuur. Door middel van het jaarverslag wordt officieel verantwoording afgelegd. Het jaarverslag wordt op de website gepubliceerd en indien gewenst op papier verstrekt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Onze school beschikt over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen
3.	Onze school beschikt over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen minstens eens per vier jaar beoordeeld worden
★	Onze school laat de kwaliteit van van ons onderwijs/onze school cyclisch beoordelen door ouders en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Onze school werkt planmatig aan verbeteringen (vanuit schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
6.	Onze school evalueert stelselmatig of de verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Onze school borgt de kwaliteit van ons onderwijs
8.	Onze school rapporteert op de juiste momenten aan belanghebbenden

Beoordeling

De ambities worden beoordeeld volgens de cyclus van kwaliteitszorg, waarbij eens per 4 jaar ieder beleidsgebied minstens eenmaal aan de orde komt.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,2
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,55
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,7
OTP - '17- '18 - Identiteit	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	hoog

15 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
2.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
3.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

Beoordeling

Minstens 2 x per vier jaar beoordelen we de basiskwaliteit, 1 x via MSP en 1 x via ParnasSys I WMK

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit	(ruim) voldoende

Bijlagen

1. Document basiskwaliteit - 170609
2. Quick Scan - 190107

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Bijlagen

1. Overzicht eigen kwaliteitsaspecten

17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Met de Bijbel en de belijdenisgeschriften als kompas is vorming onderlegger van ons onderwijs, waarbij we ons als leraren bewust zijn van onze rol als gids en identificatiefiguur.	hoog
	Onze school is een veilige leef- en leergemeenschap, waarin dienstbaarheid en verantwoordelijkheid centraal staan.	hoog
	We houden bij alle kinderen rekening met hun brede ontwikkeling naar hun vermogen, waarbij er aandacht is voor hoofd, hart en handen.	hoog
	Er is wederzijdse waardering en betrokkenheid op school en gezin, waarbij er op open en eerlijke wijze met elkaar wordt gecommuniceerd.	hoog
	We zijn een ontwikkelingsgericht team waarin geleerd wordt van en met elkaar ten behoeve van het onderwijs aan onze kinderen, waarbij we bewust gebruik maken van diversiteit in dynamieken.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De school behoudt en waardeert de identiteit zoals beschreven in de identiteitsverklaring en -profiel	laag
	De school hanteert het vormingsmodel als onderlegger van ons onderwijs	hoog
	De school is voor iedereen een veilige leef- en leergemeenschap	gemiddeld
	We bieden goed onderwijs (conform borgingsdocumenten) in praktijk	gemiddeld
	We onderwijzen doelgericht en zijn bewust van onze opbrengsten	hoog
	We werken aan een goede balans tussen hoofd, hart en handen in ons onderwijs	laag
	We stemmen af op de onderwijsbehoeften van onze kinderen in hun brede ontwikkeling	hoog
	We zorgen samen voor een goede werk- en leersfeer	laag
PCA Personeelsbeleid	We zijn een ontwikkelingsgericht team waarbij diversiteit onze gezamenlijke kracht is	gemiddeld
	We communiceren intern en extern op passende wijze	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	We informeren en betrekken ouders actief, open en tijdig ten behoeve van school en kinderen	gemiddeld

18 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03LN
Naam: Basisschool De Wittenberg
Adres: Hovenierslaan 17
Postcode: 3925 BW
Plaats: SCHERPENZEEL GLD

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03LN
Naam: Basisschool De Wittenberg
Adres: Hovenierslaan 17
Postcode: 3925 BW
Plaats: SCHERPENZEEL GLD

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
