

Profiel medewerker



BASIS

Kernopdracht

We bieden reformatorisch basisonderwijs, gebaseerd op Gods Woord, beleden in de Drie Formulieren van Enigheid, zoals door de ouders beloofd bij de bevestiging van hun huwelijk en bij de Heilige Doop van hun kind(eren).

We doen dit in gezamenlijkheid vanuit een hartelijke verbondenheid en met liefde voor de (door de ouders mede aan onze zorgen toevertrouwde) kinderen. We laten dit als identificatiefiguren in woord en daad blijken, waarbij we ons bewust zijn van dit voorrecht en deze verantwoordelijkheid (overeenkomstig ons identiteitsprofiel).

De kinderen zijn met ons op weg en reis naar de eeuwigheid en verkeren in een levensfase waarin ze ontvankelijk zijn, gevormd kunnen en moeten worden en zich vanuit een beschermde en veilige omgeving kunnen voorbereiden op hun plaats in het maatschappelijke leven en hun ontmoeting met de Heere.

Gezamenlijke ambitie

Op basis van onze kernopdracht is onze gezamenlijke ambitie:

Op goede basis samen groeien

Gezamenlijke idealen

Vanuit deze ambitie staan ons de volgende idealen voor ogen, die voor ons richtinggevend zijn:

- We vormen onze kinderen tot burgers van twee werelden (voor de tijd en voor de eeuwigheid), waarbij een christelijke levenshouding centraal staat
- We zorgen ervoor dat alle kinderen graag naar school gaan en een goede omgang hebben met elkaar
- We geven goed onderwijs en stemmen af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen
- We betrekken de ouders optimaal bij de ontwikkeling van hun kind(eren)
- We werken en leren op een veilige en professionele wijze samen als team

Gezamenlijke basishouding

Om op goede basis samen te groeien en te werken aan onze idealen gelden de volgende aspecten, die met elkaar onze basishouding vormen.

A Aandacht	B Betrokkenheid	C Communicatie	D Doelgericht
Aanspreken	Basis	Constructief	Denken
Afspraken	Bewust	Compliment	Doen

Kijkwijzer Goed Onderwijs

Voor uitwerking: zie

- handboek Goed Onderwijs
- profiel basisvaardigheden groepsleerkracht



De kijkwijzer is gebaseerd op schooldocument A en B en alle borgingsdocumenten

JJ...

Algemeen				
Identiteit (zie Identiteitsprofiel)		+	-	Nvt*
1	Werkt vanuit een identiteitgerelateerde opdracht			
2	Onderschrijft en onderwijst in de Bijbelse uitgangspunten zoals opgesteld door het bestuur			
Professioneel handelen (zie Schooldocument A,B en C)		+	-	Nvt*
3	Werkt en reflecteert aantoonbaar aan/op school- en persoonlijke doelen, denkend in mogelijkheden en oplossingen			
4	Bent teamlid door betrokkenheid te tonen en feedback te geven en te ontvangen			
5	Kunt goed met anderen samenwerken			
6	Hebt kennis van de leerlijnen en vakgebieden en weet de juiste doelen te stellen voor de groep en de individuele leerlingen			
7	Laat zien en merken verantwoordelijk te zijn voor het werk en persoonlijke ontwikkeling en gaat verantwoord met de gestelde werktijd om			
8	Houdt je aan gemaakte afspraken, volgens school- en borgingsdocumenten			
9	Communiqueert op passende wijze open met alle betrokkenen van de school			
10	Werkt planmatig, middels weekplanning en eigen agenda			
11	Neemt zelf initiatieven om je te ontwikkelen			

Specifiek (tijdens een les)				
Pedagogisch handelen (zie borgingsdocument Pedagogisch klimaat)		+	-	Nvt*
12	Benoemt regelmatig concreet het gewenste gedrag			
13	Verwoordt hoge verwachtingen richting de leerlingen			
14	Geeft doorlopend, op vriendelijke wijze, duidelijke leiding			
15	Hanteert regels en afspraken volgens schoolnormen			
16	Geeft regelmatig zowel klassikale als individuele complimenten			
Didactisch handelen (zie Schooldocument A en B)		+	-	Nvt*
17	Hebt je aantoonbaar voorbereid op de les			
18	Besteedt de geplande tijd daadwerkelijk aan het lesdoel			
19	Maakt gebruik van activerende werkvormen			
20	Betrekt de leerlingen de hele les erbij			
Effectieve instructie (zie borgingsdocument Effectieve instructie)		+	-	Nvt*
21	Haalt de voorkennis op (met betrekking tot het doel van deze les)			
22	Vertelt aan de leerlingen wat het doel van de les is			
23	Doet denkstappen voor op het bord of gebruikt materiaal tijdens instructiefase			
24	Laat leerlingen denkstappen verwoorden en inoefenen tijdens de fase van begeleide inoefening			
25	Evalueert met de leerlingen het doel aan het einde van de les			
Taakgerichte werksfeer (zie borgingsdocument Zelfstandig Werken)		+	-	Nvt*
26	Benoemt en wijst op de afgesproken fasen van 'Taakgericht werken'			
27	Maakt zichtbaar gebruik van het verkeerslicht			
28	Zorgt voor een goede individuele betrokkenheid bij de instructie			
29	Zorgt dat leerlingen op betrokken wijze werken aan hun taak			
Afstemming (Differentiatie – HGW) (zie borgingsdocument Differentiatie)		+	-	Nvt*
30	Maakt merkbaar gebruik van het groepsplan			
31	Stemt instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen			
32	Geeft verlengde instructie aan leerlingen die dat nodig hebben			
33	Kunt de onderwijsbehoeften van leerlingen benoemen als er naar wordt gevraagd			

*Nvt.: niet van toepassing voor deze les

Versie 01082015